

PROJEKTTERV

BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY, KAPOSVÁR



Digitális
Témahét



PROJEKT ÖSSZEFOGLALÓ



PROJEKT TERV

HELYZETELEMZÉS

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény feladata és alaptevékenysége:

Sajátos nevelési igényű (enyhe, közepsúlyos értelmi fogyatékos, súlyosan – halmozottan fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos) gyermekek, tanulók pedagógiai, gyógypedagógiai ellátása.

Az utazó szakemberhálózat keretében városi, járási szinten a többi gyermekkel együtt nevelt, integrált, speciális ellátást igénylő gyermekek fejlesztése utazó gyógypedagógusokkal, sérülés-specifikus fejlesztő szakemberekkel, terapeutákkal, pszichológusokkal.

A nevelési-oktatási folyamat eredményességét szolgáló kutató-fejlesztő csoport működtetése. Felsőfokú, főiskolai és egyetemi szintű képzésben résztvevő hallgatók gyakorlati képzése. Feltételek megteremtése azon tanulóknak, akiknek gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben való tanuláshoz a lakóhelyükön nincs lehetőségük, kollégiumi elhelyezésük.

A speciális intézmény, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működik. Kapcsolatot tart a szülőkkel, pedagógusokkal, az integrációban résztvevő szakemberekkel, speciális szakemberekkel, társadalmi intézményekkel.

A projekt megvalósításának szerkezete, időtartama:

- 5 óra (5 x 1 óra) hétfőtől péntekig

A projekt résztvevői:

- 5. és 7. osztályos tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók, összesen 29 fő
- A projekt lebonyolításában részt vevő pedagógusok

A projekt átfogó céljai:

- Ismeretek szerzése a digitális világról, információkeresésről, biztonságos internethasználatról
- A digitális pedagógia új elemeinek megismerése, alkalmazása
- Digitális kompetencia fejlesztése, kiterjesztése
- Képességfejlesztés IKT támogatással
- Tantárgyakon átívelő tartalmak feldolgozása IKT támogatottsággal, az ismeretek szintetizálásával
- Algoritmikus gondolkodás, digitális eszközhasználat fejlesztése
- Társadalmi integráció támogatása, esélybiztosítás, hátránykompenzáció
- Lemorzsolódás csökkentése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése, médiatudatosságra nevelés

Kapcsolódási pontok:

- Természetismeret: egészséges életmód
- Magyar nyelv és irodalom: (online) kommunikáció, szövegalkotás
- Könyvtárhasználat
- Informatika: digitális eszközök használata
- Osztályfőnöki: egészségvédelem, káros szenvedélyek

A projekt során keletkező produktumok:

- Digitális fotóalbum
- Plakátok
- Online kvíz kitöltése
- Válaszok a feladatkártyákon
- Összefoglaló vázlat (táblakép)

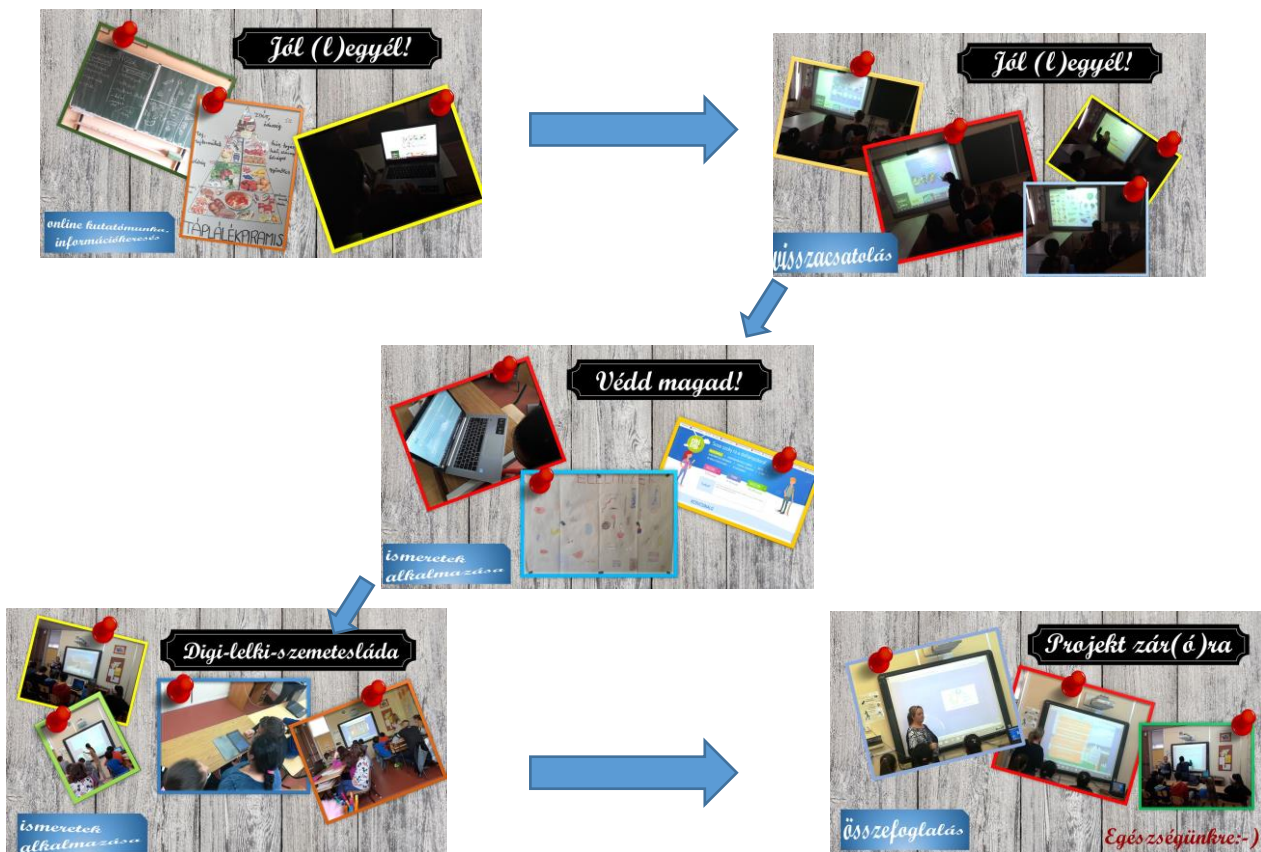
A projekt értékelése:

- Kilépőkártya, tanulói és pedagógusi visszajelzések
- Tapasztalatok összegyűjtése, összegzése

A megvalósításért felelős:

- Klenovitsné Zóka Tünde, Gróf Anita, Takács Erika, Csiky-Fodor Emese

Projektháló



A kitöltéshez mintaként szolgálnak a Digitális Témahétre készült mintaprojektek, melyek a [Digitális Témahét honlapjának Tudásbázisában](#) érhetők el.

ALAPADATOK

KÉSZÍTETTE(ÉK)

GRÓF ANITA, TAKÁCS ERIKA

A PROJEKT CÍME

Digitális egészség/védelem

ÖSSZEFOGLALÁS

(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, a kulcsfeladatok ismertetése, a projektmunka bemutatása, valamint a tanulók által felvett szerepek bevezetése.)

A PROJEKT KIEMELT CÉLJA A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK SZÁMÁRA ISMERETEK NYÚJTÁSA A DIGITÁLIS VILÁGRÓL, INFORMÁCIÓKERESÉSRŐL, BIZTONSÁGOS INTERNETHASZNÁLATRÓL, VALAMINT A DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE, KITERJESZTÉSE. A TANULÓI KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZÁBAN AZ IKT TÁMOGATOTTSÁG ÁLL, AMELY TÁMOGATJA A TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT, AZ ESÉLYBIZTOSÍTÁST, HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓT ÉS A LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSÉT.

A PROJEKT KULCSFELADATAI: ONLINE KUTATÓ ÉS GYŰJTŐMUNKA, INFORMÁCIÓKERESÉS, ISMERETEK ALKALMAZÁSA, RENDSZEREZÉS, ÖSSZEFOGLALÁS.

A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT 5. ÉS 7. ÉVFOLYAMOS TANULÓK A PEDAGÓGUSOK FACILITÁTORI TEVÉKENYSÉGE MELLETT VÉGZIK FELADATAIKAT, AMELYEBEN A FŐBB SZEREPEK: CSAPATKAPITÁNY, MEGVALÓSÍTÓ, KUTATÓ, IDŐFELELŐS, ESZKÖZFELELŐS, ÍRNOK.

TANTÁRGYAK KÖRE

- TERMÉSZETISMERET, OSZTÁLYFŐNÖKI, INFORMATIKA

ÉVFOLYAMOK

5. és 7.

IDŐTARTAM

2019. 04.08.-2019.04.12. (5x1 óra)

A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

*(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontosági sorrendbe állított lista olyan **tudáselemekkel, témakörökkel**, amelyeket a tanulóknak a projekt végére teljesíteniük kell.)*

ÉRINTETT TANTÁRGYAK KÖRE:

- TERMÉSZETISMERET: EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD
- MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM: (ONLINE) KOMMUNIKÁCIÓ, SZÖVEGALKOTÁS
- KÖNYVTÁRHASZNÁLAT
- INFORMATIKA: DIGITÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA
- OSZTÁLYFŐNÖKI: EGÉSZSÉGVÉDELEM, KÁROS SZENVEDÉLYEK

TANULÁSI CÉLOK/TANULÁSI EREDMÉNYEK

*(Itt jelennek meg a **készségfejlesztés** céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával.)*

- AZ INFORMATIKAI MŰVELTSÉGTERÜLET ELEMEINEK ELSAJÁTÍTÁSA, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE
- AZ INFORMATIKAI TUDÁS ALKALMAZÁSA MÁS MŰVELTSÉGI TERÜLETEKBEN
- A SZERIALITÁS FEJLESZTÉSE, AZ EMLÉKEZET SÉRÜLÉSÉNEK KOMPENZÁLÁSA
- A MEGFIGYELŐ, ANALIZÁLÓ, SZINTETIZÁLÓ, RENDSZEREZŐ KÉPESSÉG MEGERŐSÍTÉSE
- A TANULÓK INTELLEKTUÁLIS KOMPETENCIÁINAK, ALGORITMIZÁLÓ ÉS TERVEZŐ KÉSZSÉGÉNEK FEJLESZTÉSE
- A PROBLÉMAMEGOLDÓ GONDOLKODÁS BEGYAKORLÁSA, KRITIKAI GONDOLKODÁS FEJLŐDÉSE
- LEHETŐSÉG A VÁLOGATÁSHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOKBAN, AZ ÍTÉLETALKOTÁS, DÖNTÉS MEGHOZATÁLÁRA, AZ ÖNÁLLÓ INDOKLÁS KIALAKÍTÁSÁRA

ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJ- TANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ

(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során. Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.

Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert. Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor.)

A PROJEKT ÉRTÉKELÉSE:

- KILÉPŐKÁRTYA, TANULÓI ÉS PEDAGÓGUSI VISSZAJELZÉSEK
- TAPASZTALATOK ÖSSZEGYŰJTÉSE, ÖSSZEGZÉSE

ÉRTÉKELÉSI MÓDSZEREK

- FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS
- FORMATÍV ÉS SZUMMATÍV ÉRTÉKELÉS
- ELLENŐRZŐLISTA A FELADATOKHOZ

A PROJEKT RÉSZLETEI

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes fogalmi tudás és készségek listája.)

ELŐZETES ISMERETEK

- ISMERT ALKALMAZÁSOK FUTTATÁSA SZÁMÍTÓGÉPEN.
- KAPCSOLATTARTÁS A SZÁMÍTÓGÉPPEL ISMERT PROGRAMOKON KERESZTÜL.
- TAPASZTALATOK A KÖZHASZNÚ INFORMÁCIÓK GYŰJTÉSÉBEN.
- CSELEKVÉSEK SORRENDISÉGÉNEK FELISMERÉSE, KIFEJEZÉSE, RENDEZÉSE KÜLÖNFÉLE FORMÁKBAN TANÁRI SEGÍTSÉGGEL.
- ALGORITMIZÁLÓ ÉS PROBLÉMAMEGOLDÓ GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG ALKALMAZÁSÁRA VALÓ TÖREKVÉS.
- EGYYSZERŰ HÉTKÖZNAPI ALGORITMUSOK ÉRTELMEZÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA.
- A TANULÓK ÉLETKORÁNAK MEGFELELŐ, ISMERT ELEKTRONIKUS MÉDIA, ESZKÖZÖK FELISMERÉSE, HASZNÁLATA ÖNÁLLÓAN VAGY SEGÍTSÉGGEL.
- TANÁR, FELNŐTT SEGÍTSÉGÉVEL, IRÁNYÍTOTT KERESÉSSEL A TANULÓ ÉLETKORÁNAK, FEJLETTSÉGÉNEK, ÉRDEKLŐDÉSI KÖRÉNEK MEGFELELŐ KÖNYV, ÚJSÁG KIVÁLASZTÁSA.
- AZ ÉVFOLYAM SZABADPOLCOS KÖNYVTÁRÁNAK HASZNÁLATA, VÁLOGATÁS AZ ÉRDEKLŐDÉSNEK MEGFELELŐEN.
- IGÉNY A SZABADPOLC HASZNÁLATÁRA.
- TÁJÉKOZÓDÁS AZ ISKOLA KÖNYVTÁRÁBAN – SEGÍTSÉGGEL.
- KÖNYVTÁRI VISELKEDÉS ALAPVETŐ SZABÁLYAINAK ISMERETE, GYAKORLÁSA, BETARTÁSA.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

TECHNOLÓGIA – HARDVER

asztali gép

TECHNOLÓGIA – SZOFTVER

windows 10, android, Promethean ActivInspire, LearningApps,

NYOMTATOTT ANYAGOK (Pl. tankönyvek.)

INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK

Promethean Planet

KÖZGYŰJTEMÉNYI TARTALMAK (A projekt megvalósítása során használt közgyűjteményi források linkjei.)

<https://fotokabin.hu/img/hatterek/nyomtatott-szurke-deszka.jpg>

https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/14/10/pushpin-147918_960_720.png

<https://www.youtube.com/watch?v=xa70nzrexxm>

<http://www.cikiacigi.hu/>

<http://www.supradyn.hu/hu/kvizjatek/index.php>

<http://segedanyag.vajdaiskola.hu/kornyezetismeret/4%20oszt->

aly/zoldseg_gyumolcs%20feladatok.pdf

<http://www.jatek1x1.hu/biologia/egeszseges-etkezes/32-egeszseges-etelek-csoportositasa-jatek>

<http://saferinternet.hu/tippek-videok/gyerekeknek>

SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ

- A MINI PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁRA LEGALÁBB 5 TANÓRA ÁLL RENDELKEZÉSRE.
- A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁBAN FONTOS SZEREPET JÁTSZIK A DIGITÁLIS TECHNOLOGIA ESZKÖZKÉNT VALÓ ALKALMAZÁSA.
- A TANULÁSI FOLYAMAT KÖZÉPPONTJÁBAN A TANULÓK ÁLLNAK.
- A PROJEKT A TANTERVI KÖVETELMÉNYEKSEL ÖSSZEHANGOLT, FONTOS TANULÁSI CÉLOKRA ÖSSZPONTOSÍT.
- A PROJEKT CÉLJAI KÖZÖTT SZEREPEL A TANULÓK DIGITÁLIS KOMPETENCIÁJÁNAK FEJLESZTÉSE.
- A PROJEKT SORÁN FOLYAMATOS, TÖBBFÉLE TÍPUSÚ ÉRTÉKELÉS TÖRTÉNIK.
- A PROJEKT EGYMÁSSAL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOKAT ÉS TEVÉKENYSÉGEKET TARTALMAZ, AMELYEKET ADOTT IDŐTARTAM ALATT KELL VÉGREHAJTANI.
- A PROJEKTRÉ JELLEMZŐ A MULTIDISZCIPLINÁRIS MEGKÖZELÍTÉS.
- A PROJEKT KAPCSOLÓDIK A MINDENNAPI ÉLETHEZ.
- A PROJEKT FELADATAIBAN LEGYEN KIHÍVÁS, PROBLÉMAMEGOLDÁS, KUTATÁS, VIZSGÁLÓDÁSI LEHETŐSÉG.
- A TANULÓK A MEGSZERZETT TUDÁST ÉS KÉSZSÉGEKET BIZONYÍTJÁK A PROJEKT PRODUKTUMAIBAN, AMELYEK PUBLIKÁLHATÓK, ELŐADHATÓK VAGY BEMUTATHATÓK.
- AZ ISKOLA REGISZTRÁLT A DIGITÁLIS TÉMAHÉT HONLAPON.
- A PROJEKTBEN RÉSZTVEVŐ PEDAGÓGUSOK CSATLAKOZTAK A DIGITÁLIS TÉMAHÉT TANÁRI FÓRUM FACEBOOK CSOPORTHOZ, HOGY A LEGFRISSEBB HÍREKRŐL ÉRTESÜLJENEK.